



楚雄师范学院

本科教学工作审核评估

自评报告导学

2018.5.23

目录

CONTENTS

- I **自评报告的写作依据**
- II **自评报告要实现的目标**
- III **自评报告的的框架**
- IV **自评报告的主要内容**

I

自评报告的写作依据

1.教育部、云南省教育厅关于审核评估的通知、方案

- ◆ 《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）
- ◆ 《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）
- ◆ 《云南省高等学校教学工作评估规划（2012-2020）》
- ◆ 《云南高等学校本科教学审核评估实施方案》

2.普通高等学校本科教学工作审核评估工作指南

3.学校自评自建、自我评估工作情况

我校**2015**年启动评建工作，开展了评估知识的学习；**2016**年制定了实施方案，并作为十三五期间的一项重要任务；**2017**年开展自评和迎评工作。

II

自评报告要实现的目标

- 1.自评报告的读者指向：** 教育部评估专家、全校师生、社会公众
像我们学校，是我们学校
- 2.体现学校办学思路：** 突出内涵建设、突出特色发展；强化办学合理定位、
强化人才培养中心地位、强化质量保障体系建设
- 3.让专家在进校前全面了解学校本科教学状况，确定进校考察方案。**
- 4.报告内容呈现的效果**
 - 目标科学** (1) 学校发展目标定位符合国家、社会、学生需求和学校的实际情况
 - 支撑有力** (2) 学校的教学体系、资源配置与利用、管理体制与机制适应目标达成的需要
 - 质量达标** (3) 学校的人才培养质量符合目标要求

III

自评报告的框架

根据审核评估范围的结构，《自评报告》按照审核项目——审核要素——审核要点三级结构，围绕“五个度”，陈述学校近年来在人才培养中心工作方面的所思所说、所做、成效及问题。每个项目所报告的主要内容是工作理念、制度、措施、成绩、存在问题及原因、改进措施。

审核项目：6+1

即：定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、
质量保障、特色项目

审核要素：24个要素

审核要点：64+4

5个度:

1. 学校人才培养效果与培养目标的达成度（评估的最终指向）；
2. 学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；
3. 教师和教学资源的保障度；
4. 教学和质量保障体系运行的有效度；
5. 学生和社会用人单位的满意度。

学校概况.....	6
一、办学定位和目标.....	8
(一) 一遵循, 两适应, 确立发展定位.....	8
1. 遵循规律, 适应需求, 办学定位契合实际.....	8
2. 围绕中心, 三次转型, 目标定位适时演进.....	9
(二) 重应用, 突特色, 确定培养目标.....	13
1. 需求为本, 适应为要, 培养目标重能突特.....	13
2. 依法办学, 需求定标, 培养规格与时俱进.....	14
(三) 守初心, 固根本, 确保育人中心.....	16
1. 领导重视, 决策保障, 确保人才培养地位.....	16
2. 健全机制, 营造氛围, 人才培养保障到位.....	17
3. 转变观念, 服务师生, 合力强化育人中心.....	18
二、师资队伍.....	20
(一) 稳增长, 优结构, 提高师资质量.....	20
1. 需求引导, 定编定岗, 师资配备满足需要.....	20
2. 合理规划, 分步落实, 队伍发展态势良好.....	22
(二) 重师德, 促研修, 提升育人水平.....	23
1. 教学立身, 科研强能, 执教水平稳步提升.....	23
2. 师德为先, 言传身教, 教书育人彰显风范.....	25
(三) 定岗责, 推改革, 激励教师教学.....	25
1. 明确导向, 突出教学, 教授执教形成常态.....	25
2. 寓研于教, 以研促教, 教研相长提升教学.....	26
(四) 定政策, 创举措, 服务教师发展.....	28
1. 以赛促教, 多维评教, 教师发展动力增强.....	28
2. 强化激励, 拓宽渠道, 教师发展环境良好.....	29
3. 对应课程, 整合力量, 团队带动教师提升.....	30
三、教学资源.....	30
(一) 优机制, 重效益, 保障经费投入.....	31
1. 优化机制, 规范管理, 教学需求优先保障.....	31
2. 教学优先, 按比投入, 教学经费持续增长.....	31

1. 分类合作, 共建共赢, 社会资源服务办学.....	43
2. 转变观念, 创新举措, 社会捐赠奖优帮困.....	45
四、培养过程.....	46
(一) 理思路, 定制度, 深化教学改革.....	46
1. 统筹设计, 注重实效, 教改推动教学提质.....	46
2. 应用为本, 分类培养, 人才培养多途并进.....	47
3. 优化系统, 创新方法, 教学管理日益规范.....	49
(二) 抓规范, 重质量, 改进课堂教学.....	49
1. 依规定纲, 依纲教学, 课堂教学规范有序.....	49
2. 科学取舍, 优化内容, 教以致用引导课堂.....	50
3. 以研促教, 科研育人, 科研资源服务教学.....	50
4. 学为中心, 教为主导, 教学方式不拘一格.....	51
5. 以考促学, 教考结合, 考核评价灵活多样.....	51
(三) 建体系, 强专技, 丰富实践教学.....	52
1. 以生为本, 重技强能, 实践教学体系完备.....	52
2. 完善管理, 精心组织, 实验教学注重实效.....	54
3. 强化指导, 突出应用, 实践教学管理规范.....	54
(四) 建阵地, 创品牌, 活跃第二课堂.....	56
1. 完善体系, 丰富载体, 第二课堂张弛有度.....	56
2. 规范建团, 活动立团, 社团活动延展学业.....	57
3. 奖优培特, 打造品牌, 第二课堂尽展魅力.....	58
4. 鼓励探索, 奖励创新, 创新训练拓展能力.....	59
5. 创造条件, 依托项目, 交流学习开阔视野.....	60
五、学生发展.....	61
(一) 定计划, 扩生源, 把好学生入口.....	61
1. 稳定规模, 调整结构, 生源状况符合定位.....	61
2. 政策引领, 多措并举, 生源质量稳步提高.....	62
(二) 转观念, 重服务, 指引学生发展.....	64
1. 德育为先, 学业为重, 指导服务周全细致.....	64
2. 健全机制, 增强力量, 指导服务保障有力.....	67

IV

自评报告的主要内容

- ◆ 学校概况
- ◆ 定位与目标
- ◆ 师资队伍
- ◆ 教学资源
- ◆ 培养过程
- ◆ 学生发展
- ◆ 质量保障
- ◆ 特色项目

自评报告的主要内容（一）

学校概况

是一所什么样的学校

楚雄师范学院是一所具有82年师范教育积淀、23年专科办学实践、17年本科人才培养经历，以教师教育为特色，多学科协调发展的省属本科高校。

教学科研体系

设有15个二级学院，开设了53个全日制本科专业，其中师范类专业18个。建有1个云南省高校一流学科，1个云南省优势特色学科，3个省级规划硕士学位授权点建设学科，1个国家级特色专业，1个省级重点专业，5个省级优势特色专业，1个省哲学社会科学研究基地，3个省高校重点实验室。

生师状况

学校面向全国25个省（市、自治区）招生，全日制在校生11722人。在编教职工758人，其中二级教授6人，高职人员220人，博硕士研究生导师36名，国务院特殊津贴专家1名，省政府特殊津贴专家5名，云岭学者1名，云岭教学名师1名，省级教学名师5名，省级学术技术带头人及后备人才11名；有5个省级教学团队，2个省哲学社会科学创新团队，2个省高校科技创新团队。

办学成绩

2010年，学校通过教育部合格评估；2014年被教育部列为“全国卓越教师培养计划改革项目”实施单位；2015年获批为云南省第二批转型发展试点高校；2016年遴选为云南省一流学科（高原学科）建设高校；2017年成为云南省首批公费师范生培养单位。2009年获“全国文明单位”荣誉称号，2017年，被中央文明委授予第一届“全国文明校园”荣誉称号。

自评报告的主要内容（二）

办学定位和目标

教育理念

树德明理，蕴智强能，学用一体，知行合一。

目标定位

以教师教育为特色的边疆民族地方应用型品牌大学

类型定位

地方综合性应用型大学

层次定位

以本科教育为主，适度发展高职专科教育，努力创造条件开办研究生教育

人才类型定位

应用型人才

目标服务
面向定位

立足楚雄、重在云南、面向全国，辐射东南亚，着力为教育、文化、科技事业和经济社会发展服务

办学特色
层次定位

以应用为根本，师范为特色，应用型人才培养特色鲜明，教师教育优势突出，促进边疆民族地方经济建设与社会事业发展成效明显。

学校定位确定依据

一遵循，两适应，确立发展定位

- ✓ 遵循高等教育发展规律和国家高等教育改革方向
- 适应国家、云南省、楚雄州经济建设与社会事业发展的新形势、新任务和新要求
- 适应高等教育改革发展的大趋势和学生成长成才需求

培养目标

人才培养 总目标

思想品德优，专业基础实，职业能力强，综合素质高，工作适应快，具有较强创新精神和实践能力、有社会责任感，能适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。

专业培养 目标

根据应用型人才培养的要求，培养知识、能力、素质协调统一，具备扎实的基础知识、突出的专业应用能力和创新精神，满足行业和地方经济社会发展需要，适应教育、生产、管理、服务等行业（职业）岗位要求的德、智、体、美全面发展的高素质应用型人才。

专业培养 总体规格

具有正确的人生观、价值观和高尚的道德品质，掌握本专业的基础理论、基本技能和基本方法，知识结构合理、实践能力突出、行业适应能力强，具备良好的人文素质与科学素质，具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质，在德、智、体、美等方面全面发展的高素质应用型人才。

守初心，固根本，确保人才培养中心地位

1.领导重视，决策保障，确保人才培养地位

2.健全机制，营造氛围，人才培养保障到位。学校按照发展之需，建立了教学优先投入机制、设立教学成果奖励、教研教改项目、课程建设项目、专业建设项目、教学名师评选等活动来调动、引导、扶持、激励教师全身心投入到教学中；在职称评聘、年度履职考核中把教学投入和成绩作为重点指标，在进修、访学、培训名额分配以教师为主，教学部门优先；绩效待遇向教学倾斜，部门经费预算、绩效分配在学校层面的一级绩效分配中，教学部门人均绩效高于管理部门10%，同时还增加教学奖励、科研绩效奖励等专项，充分调动了一线教师积极性。

3.转变观念，服务师生，合力强化育人中心

自评报告的主要内容（三）

师资队伍

数量与结构

截至2017年9月30日，有专任教师558人（按2017年状态数据填报说明统计），外聘教师213人，折合教师总数664.5人，在校学生折合人数11855.5人，生师比17.84：1。有正高职称人员55人，副高职称人员165人。博士28人，硕士365人。

教师教学投入

《楚雄师范学院关于教授副教授为本科生授课的暂行规定》；学校把开展教学研究作为教师职责的重要组成部分，构建了以激励制度、经费保障制度、评价制度、成果推广制度为支撑的保障体系，鼓励教师积极开展教学研究和改革，实现教研相长。

教师发展与服务

- 1.以赛促教，多维评教，教师发展动力增强；
- 2.强化激励，拓宽渠道，教师发展环境良好。充分发挥老教师“传帮带”作用。强化新教师岗前培训。鼓励青年教师申报各类教研、科研项目和人才计划，支持他们提升学历层次和学术、教学水平，每学年都组织青年教师课赛，营造良好的奋进环境。

自评报告的主要内容（四）

教学资源

经费保障

优化机制，规范管理，教学需求优先保障，教学经费持续增长

教学设施

能有效保障教学

专业设置

目前学校共有**53**个全日制本科专业，分布在文、法、理、工、农、经济、管理、教育、艺术**9**个学科门类。

培养方案

应用型本科人才培养方案

课程资源

新的课程体系以专业能力的培养为主线

教材建设与选用

适用、选优、更新
专业课教师推荐—专业教研室研讨—学院审核—学校确定

整合社会资源

校地合作、校企合作、校校合作、国际合作办学

教学经费保障

1. 优化机制，规范管理，教学需求优先保障；
2. 教学优先，按比投入，教学经费持续增长；
3. 统筹兼顾，合理分配，经费管理日益规范

表3-1 楚雄师范学院2016—2017年教学经费支出统计（单位：万元）

项目		年度	2016	2017
教学经费			4728.13	5405.13
专项经费	专业建设		151.00	163
	教学改革		154.77	165.9
	实践教学		182.15	184.73
	其他教学专项		26.00	29.10
	学生活动		119.02	136.91
	教师培训进修专项费用支出		84.40	93.76

教学设施

现有教学科研及辅助用房面积达到147983.72平方米，行政办公用房9452.29平方米，学生生活用房123632.83平方米，普通教室108间，多媒体教室208间，语音教室7间，录播教室3间，教学、科研仪器设备资产总值达9207.11万元。现有中外电子文献数据库系统50余个，自建特色专题数据库5个（西南彝族口述历史资料数据库、彝文古籍数据库、彝族文化数字资源平台、楚雄优秀文化作品数据库、楚雄书画艺术作品数据库），馆藏纸质图书96.0147万册，电子图书91.6916万册，纸质报刊1911种，体育运动场所总面积9827.54平方米，各类运动场馆35个（块）。已建成主干宽带10000Mbps的校园网络，总出口带宽达2600Mbps，网络信息点总数12277个，数字校园集成管理系统20个，覆盖了教学、科研、管理、服务等方面。

教学设施

目前，学校共有53个全日制本科专业，分布在文、法、理、工、农、经济、管理、教育、艺术9个学科门类。按照保障新专业、重点建设特色专业、巩固优势专业、改造传统专业、培育品牌专业的思路，通过“十一五”“十二五”的建设和培育，建成了国家级特色专业1个，省级优势特色专业5个，省级重点专业1个，校级重点专业20个，初步形成了校级重点专业、特色示范专业、品牌专业、省级、国家级特色专业多层次专业体系。

表3-4 楚雄师范学院学科专业结构分布

学科门类	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	经济学	管理学	艺术学
专业数量(个)	3	8	4	13	7	1	2	7	8
比例 (%)	5.66	15.09	7.55	24.53	13.21	1.89	3.77	13.1	15.09

国家特色专业：物理学

学校品牌专业：小学教育

培养方案

《楚雄师范学院应用型本科人才培养方案修订指导意见》

《应用型本科人才培养方案修订补充意见》

2015版人才培养方案的主要思想是：以分类深化应用型人才培养模式改革为主线，以彰显专业特色和职业岗位需求为主导，力求专业设置与行业需求、课程内容与职业标准、教学过程与行业实际之间“三对接”，构建与行业专门人才相适应的培养模式，以培养学生创新精神和实践能力为核心，提高学生技术技能水平为关键，着力培养适应地方（区域）经济社会发展需要的高素质应用型人才。

新的课程体系以专业能力的培养为主线，着力解决课程设置重全不重用的问题，搭建了通识教育、专业教育、职业（教师）教育和实践教学四个课程平台，每个平台由不同课程模块构成，每个模块由不同类别的课程或一组课程群组成，并按必修、选修（限选和任选）确定其课程性质。2015版人才培养方案压缩专业理论课和必修课，增加实践和选修课，各专业选修课学分占总学分的平均比例为28%，实践教学学分占总学分的平均比例为34.7%。

教材建设与选用

学校从制度层面规范了教材建设和选用，鼓励教师编写和选用符合教育规律和人才成长规律的优秀教材，按照“适用、选优、更新”的原则和“专业课教师推荐—专业教研室研讨—学院审核—学校确定”的程序选用、审批教材，确保选用教材符合专业人才培养目标要求；明确规定各专业必修课程要优先选用省部级以上的获奖教材、优秀教材和规划教材，优先选用近三年出版的内容新、质量高的教材。

整合社会资源

合作办学

- (1) 校地合作。
- (2) 校企合作。
- (3) 校校合作。
- (4) 国际合作。

学校先后与美国、加拿大、德国、泰国、老挝、越南等国20余所高校签署合作协议，开展师生交流、科研、人才培养等方面合作。2014-2016年，与泰国清莱皇家大学开展“3+1”合作办学项目，联合培养泰语专业学生162人。与泰国清迈大学开展“3.5+0.5”合作办学项目，16名学生赴清迈大学学习。2015年学校与泰国北部清莱府15所学校签署了“楚雄师范学院国外实践教学基地”合作协议，并正式挂牌，学校汉语国际教育专业239名学生赴泰国开展专业教学实践活动。

自评报告的主要内容（五）

培养过程

深化教学改革

坚持一个中心、突出两项能力、构建三个体系、实施四大工程

人才培养模式改革

创新人才培养理念，创新人才培养体制机制，创新人才培养方式

课堂教学

依规定纲，依纲教学，课堂教学规范有序；科学取舍，优化内容，教以致用引导课堂；以研促教，科研育人，科研资源服务教学；学为中心，教为主导，教学方式不拘一格；以考促学，教考结合，考核评价灵活多样

实践教学

构建了“一个理念、两个指向、三个结合、四个层级、五大模块、六大保障”的实践教学体系。

第二课堂

构建了思想政治教育育人、文化艺术与体育活动育人、创新创业教育实践育人、公益与社会实践育人“四位一体”的第二课堂体系。

深化教学改革

学校根据发展定位和人才培养目标，秉持“树德明理，蕴智强能，学用一体，知行合一”的教育理念，围绕质量提升这一核心，不断深化教学改革，规范课堂教学环节，着力推进实践教学体系建设和第二课堂育人体系建设，强化理论教学、实践教学和第二课堂的相互协调、相互补充，优化应用型人才培养过程，不断提升学生的综合素质。

学校教学改革的思路是：“坚持一个中心、突出两项能力、构建三个体系、实施四大工程”。即根据应用型人才培养目标和专业人才规格，坚持以学生学习为中心，突出学生职业能力、应用能力培养，逐步构建适应应用型人才培养的课程体系、协同育人体系、创新创业教育体系，着力开展人才培养模式创新、教学模式改革、教学管理信息化建设、教学质量保障体系建设四大工程，确保教学质量的持续攀升。

人才培养模式改革

(1) 创新人才培养理念。突出专业特色，体现培养模式的多样化和个性化要求，师范专业构建以“整合连贯型”“全科型”教师教育模式为特色的人才培养模式，非师范专业积极探索产教融合、校企合作、工学结合人才培养模式。

(2) 创新人才培养体制机制。围绕人才培养目标和专业培养规格，学校积极探索和建立理论与实践结合、课内与课外结合、校内与校外结合、共性与个性结合、学校与企业（行业）结合、职前与职后结合的“六结合”协同育人机制，在培养模式、学制、学时学分要求、课程体系、考核评价等方面进行了新的尝试。

(3) 创新人才培养方式。如汉语国际教育专业采用中外合作的“3.5+0.5”模式，泰语专业采用“3+1”合作模式

课堂教学

1.依规定纲，依纲教学，课堂教学规范有序。每学期开课前，每位教师依据教学大纲编写教学进度表、设计教案、备课、选用教材，学校在每学期教学检查中把是否按照教学大纲进行授课，作为衡量教师课堂教学是否规范的重要依据。

2.科学取舍，优化内容，教以致用引导课堂。按照“专业必须、职业需要”的原则，精心设计教学目标，增减教学内容，做到教学内容兼顾学科性和职业性，通过课堂教学打牢学生专业基础，提升学生专业素质、就业竞争力、实践能力、创新能力和综合素养，强化了课程的实用性。

3.以研促教，科研育人，科研资源服务教学。引导教师将学科和行业前沿信息、科研成果转化为教学资源，积极将地方文化、企业文化、技术、标准纳入教学内容，丰富课堂教学内容。围绕专业方向 and 市场需求，提升、整理自己的研究成果，创设、开发自己的课程、教材、讲义，真正解决应该教什么和教到什么程度的问题。

4.学为中心，教为主导，教学方式不拘一格。根据教学内容的性质、特点，结合学生基础，采用启发式、探究式、讨论式、问题式、参与式、案例式、自学辅导式、动手操作式等多样化教学方式，突出学生的主体地位，促进学生学习方式转变。

5.以考促学，教考结合，考核评价灵活多样。针对重视知识掌握、忽视能力培养的考核弊端，鼓励各专业开展考试内容和考试方式改革。考核注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索非标准答案考试，重在应用、贵在创新，要求综合性思考、分析论述、证明应用等主观性试题达到一定比例，留给学生更多探索创新的机会；积极推进评价方式改革，提高学习质量。考核评价方法采用笔试与口试、闭卷与开卷、理论性考试与实践性考试相结合。

实践教学

学校构建了“一个理念、两个指向、三个结合、四个层级、五大模块、六大保障”的**实践教学体系**。“一个理念”即坚持“学思结合、知行统一”的实践育人理念，“两个指向”即以实践创新能力和职业能力培养为目标指向，“三个结合”即校内与校外结合、课内与课外结合、课程与项目结合，“四个层级”即基础实践、专业实践、综合实践、创新创业实践，“五大模块”即实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、创新训练，“六大保障”即课程保障、师资保障、平台保障、制度保障、经费保障、设备保障。该体系集理念、目标、内容、层级、保障于一体，贯穿于各专业四年中不同学习阶段，分别通过军训、实验课、劳动实践、社会调查、专业实习、专业调研、科研训练、第二课堂、毕业论文（设计）、社会服务、顶岗实习、操作实训等方式来完成相应教学任务。

实践教学

(1) 建立分类实习实训模式，促进学生专业发展。学校出台了《楚雄师范学院实践教学基地建设管理办法（试行）》，把建立实习实训基地，强化实习过程管理作为基本，有针对性选择了一批专业对口、业务水平较高、能为学生提供良好实践环境的学校、企事业单位，作为学校的实习实训基地。

按照《楚雄师范学院教育实习与专业实习管理实施细则（修订）》《楚雄师范学院关于加强师范类专业教育实习的实施意见》规定，在尊重学生意愿和专业实际的基础上，由学生、学院选择或顶岗实习、或实训基地集中实习、或就业基地集中实习以完成实习任务。根据实习时间的长短，按1学分/周的标准，给予学生8-10个实习学分。

实践教学

(2) 严格过程管理，强化质量控制，保证毕业论文（设计）达到标准要求。学校毕业论文（设计）工作实行校、院、教研室三级管理，重在教师指导的管理方式，按照学校毕业论文（设计）管理及撰写要求，加强过程指导，突出关键环节质量。

(3) 精心谋划学生社会实践活动，实现实践育人。

(4) 创新训练

第二课堂

学校坚持将第二课堂与第一课堂有机结合，围绕立德树人主线，以提高学生思想道德品质、科技创新能力、人文艺术素质、实践动手能力、社会适应能力、健康身心素质为第二课堂工作目标，构建了**思想政治教育育人、文化艺术与体育活动育人、创新创业教育实践育人、公益与社会实践育人**“四位一体”的第二课堂育人体系。

学校制定了《楚雄师范学院学生社团联合会管理办法》，以学生为主，组建了47个学生社团，其中，科技类3个，人文类15个，体育类4个，文艺类14个，其它11个，有社员5300多名。

学生国内外交流学习情况：2014-2016年，依托“3+1”及“3.5+0.5”合作办学项目，我校泰语专业学生162人留学泰国清莱皇家大学，检验了泰语学习水平；汉语国际教育专业239名学生赴泰国开展专业教学实践活动，提高了语言水平，实地感受了泰国文化，积累了开展对外汉语教学的经验。

自评报告的主要内容（六）

学生发展

招生及生源情况

我校面向25个省（市、区）招生，招生批次有提前批、一本批次、二本批次、少数民族预科、专升本。

学生指导与服务

集成长教育、学业指导、就业辅导、奖优助困、生活服务、心理疏导“六位一体”的学生指导服务体系。

学风与学习效果

以立志成才为优良学风养成注入动力；以优良教风带动学风；以纪律制度保障学风；以严格考风促动学风；营造想学、会学、勤学的优良学风氛围。

提高就业质量的措施

提质量、转观念、拓渠道、搭平台、重帮扶、建机制。

就业与发展

毕业生就业率高，就业质量及职业发展状况良好，社会认可度高。

招生及生源情况

我校面向**25**个省（市、区）招生，招生批次有提前批、一本批次、二本批次、少数民族预科、专升本。根据学校服务面向定位，我校招生的生源以云南省为主。**2015-2017**年，云南生源占比分别为**85.70%**、**84.10%**、**84.06%**，师范类专业招生人数比例分别为**43.18%**、**44.19%**、**40.38%**，农村生源比例分别为**78.53%**、**80.86%**、**85.04%**。

学生指导与服务

集成长教育、学业指导、就业辅导、奖优助困、生活服务、心理疏导“六位一体”的学生指导服务体系。

开展学业指导

一是开展新生始业教育，指导学生加快完成学习目标、学习任务、学习内容、学习形式和学习方法的转变。二是在条件成熟的学院试行本科生导师制，加强对学生学习观、价值观、人生观及专业学习、毕业论文、科研活动等指导，切实帮助学生顺利完成学业。三是专业教师利用课堂教学指导学生对课程的学习和相关能力的培养。四是开展优秀老生对新生学习经验交流指导、校院领导和知名教师学业指导讲座等活动。五是及时发布学业信息及学业预警情况。

学生指导与服务

完善奖优助困服务体系：学校建立了集“奖、助、贷、勤、补、缓、提、保”为一体的奖优助困解困育人新机制，让品学兼优、成绩出众的学生都能获得相应奖励，所有家庭经济困难学生均可获得不同层次和形式的资助，资助面达100%。

重视就业创业指导服务：学校把大学生就业创业工作列入“一把手”工程，把职业生涯规划 and 就业创业教育纳入应用型人才培养体系，

学风与学习效果

学风建设的措施

- (1) 确立成长目标，以立志成才为优良学风养成注入动力。
- (2) 教师以身示范，以优良教风带动学风。
- (3) 加强学业指导，营造想学、会学、勤学的优良学风氛围。
- (4) 严格日常管理，以纪律制度保障学风。
- (5) 严肃考纪，以严格考风促动学风。
- (6) 以评促学，奖优培特，榜样示范促学风。

学风与学习效果

学风建设的效果

(1) 学风浓厚。广大学生已养成自主学习习惯，投身专业学习、科学研究、学术交流、学科竞赛、创新实践等活动的积极性、主动性显著增强，上课出勤率、晚自习出勤率、图书馆资源利用率均保持在良好水平。知识竞赛、技能比拼、兴趣小组、英语角等各类拓展兴趣的课外活动多姿多彩、生机勃勃。

(2) 考试违纪人数较少且逐年下降。2014—2015学年考试违纪和作弊共21人；2015—2016学年考试违纪和作弊共18人；2016—2017学年考试作弊处分13人。近三学年考试违纪和作弊学生人数占学生总数的比例保持在0.2%以下。

(3) 学习质量稳步提升。学业成绩、学习能力、实践水平、创新创业精神和社会奉献意识明显提高。大学英语四级考试通过率分别为8.20%、12.06%、15.57%；六级考试通过率为7.31%、8.09%、7.93%；研究生录取率大幅提升，2015年考取92人，2016年考取99人，2017年考取研究生人数增至156人。

提高就业质量的措施

(1) 提质量。

(2) 转观念。

(3) 拓渠道。

(4) 搭平台。

(5) 重帮扶。

(6) 建机制。

就业与发展

(1) 毕业生就业率高。2015届毕业生就业率为98.46%，2016届毕业生就业率为98.76%，2017届本科毕业生就业率为97.88%。

(2) 就业质量及职业发展状况良好。一是毕业生就业结构及就业分布总体上符合学校人才培养目标定位及办学定位。从就业结构看，毕业生就业主要分布在事业单位、企业、基层项目、国家机关、升学和自主创业。2017届毕业生就业中，教育行业占比45.16%，省内就业占比为76.72%。师范专业毕业生到教育行业的就业率从2015的57.2%提高到2017年的67.7%。

(3) 学生社会认可度高。2015届毕业生职业社会认可度为94.62%；2016届毕业生职业社会认可度为93.82%。

自评报告的主要内容（七）

质量保障

教学质量保障体系

按照“决策—实施—评估—反馈—改进”、管评分离的运行机制，围绕“目标和质量”中心，构建了“一条主线、二个指向、三方监控、四大支撑、五个体系”的“一二三四五”教学质量保障新体系。

质量监控

构建了“3+3+3+3”的监控工作网络，即“三支队伍三评共行三级督查三段检查”。依靠教学督导员、教研室教师和教学信息员三支队伍，从评学、评教、评管三个维度监控日常教学。

教学质量保障体系

《楚雄师范学院本科教学主要环节质量标准（修订）》

该标准包括了人才培养方案制定、专业建设、课程建设、教材建设、教学大纲编制、课程教学、实践教学、课程考核、教学改革与研究、毕业与学位授予的质量标准，基本涵盖了本科教学活动全过程。

按照“**决策—实施—评估—反馈—改进**”、管评分离的运行机制，围绕“目标和质量”中心，构建了“一条主线、二个指向、三方监控、四大支撑、五个体系”的“一二三四五”教学质量保障新体系。

“**一条主线**”就是保障体系要贯穿本科人才培养全程，覆盖每个教学质量环节；“**二个指向**”就是人才培养目标的实现和教学环节质量标准的落实；“**三方监控**”是指学校、学生、社会三方结合，通过教师评学、学生评教、社会评校共同实施对学校人才培养质量的监控与评价；“**四大支撑**”是指实施保障体系所需要的组织保障、师资条件、资源条件、制度保障；“**五个体系**”是指构成整个质量保障系统的目标与标准体系、实施与监控体系、检查与评估体系、信息采集与反馈体系、调控与改进体系，每个体系由相关部门共同负责。

质量监控

学校构建了“3+3+3+3”的监控工作网络，即“三支队伍三评共行三级督查三段检查”。其监控方式是依靠教学督导员、教研室教师和教学信息员三支队伍，从评学、评教、评管三个维度监控日常教学；由学校、学院、教研室管理人员组成三级督查组对每学期期初、期中、期末三段集中检查教学运行情况。



存在的问题、原因分析及整改措施

◆ 定位与目标方面

◆ 培养过程方面

◆ 师资队伍方面

◆ 学生发展方面

◆ 教学资源方面

◆ 质量保障方面

定位与目标方面

1.破解外部客观因素制约，提升学校办学层次和拓展发展空间的支撑条件还有不足。

一是学校积极争取拓展办学空间，暂未得到解决，导致学校办学条件受限；二是学校服务地方经济社会发展的渠道相对单一，除了培养高素质人才外，承担其他社会功能的能力和范围较为有限；三是学校的“创牌”工作刚起步，社会影响小，争取外部资源不足。

2.全面严格保障人才培养中心地位还有短板。

一是资源保障、人才支撑、制度保障对人才培养中心地位的支撑有压力，学校在经费争取、办学空间拓展、高层次人才引进方面工作力度还不够；二是少部分教师全身心投入到教学和人才培养工作的精力不足；三是学科建设对人才培养的支撑还不够，现代应用型人才培养“立交桥”建设节奏显慢。

师资队伍方面

- 1.教师队伍数量不足，结构尚需优化，专业师资分布不均衡
- 2.高层次人才和“双师型”师资紧缺
- 3.教师科学研究和教研水平整体不够高，标志性成果偏少
- 4.教师发展与服务需进一步增强

教学资源方面

1. 筹措办学经费的难度大，教学经费投入相对不足
2. 教学设施支撑高质量应用型人才培养有差距
3. 实验室建设和管理还有不足
4. 优质课程资源总量不足
5. 整合社会资源、落实产教融合、对接行业需求还有差距

培养过程方面

- 1.少部分教师的课堂教学与应用型人才培养要求有差距
- 2.校外实习实践基地在人才培养中的作用发挥不充分
- 3.课程考核管理还有疏漏
- 4.第二课堂的管理及其作用发挥还有差距

学生发展方面

- 1、生源质量和结构还需优化
- 2、学生指导与服务的队伍、条件建设尚需进一步加强
- 3、学风建设中还存在个体发展不平衡和总体水平有待完善提高的状况
- 4.创新创业教育的统筹与协调推进还有不足
- 5.学生创业意识和能力不足

质量保障方面

- 1.质量监控中的评教环节还需进一步完善
- 2.二级学院质量监控的潜力挖掘不充分
- 3.校内质量信息平台建设及信息分析利用工作起步晚，质量信息利用不充分
- 4.教学督导组织建设亟需加强
- 5.质量改进的实效与预期目标有差距

满怀自信，迎接评估！
